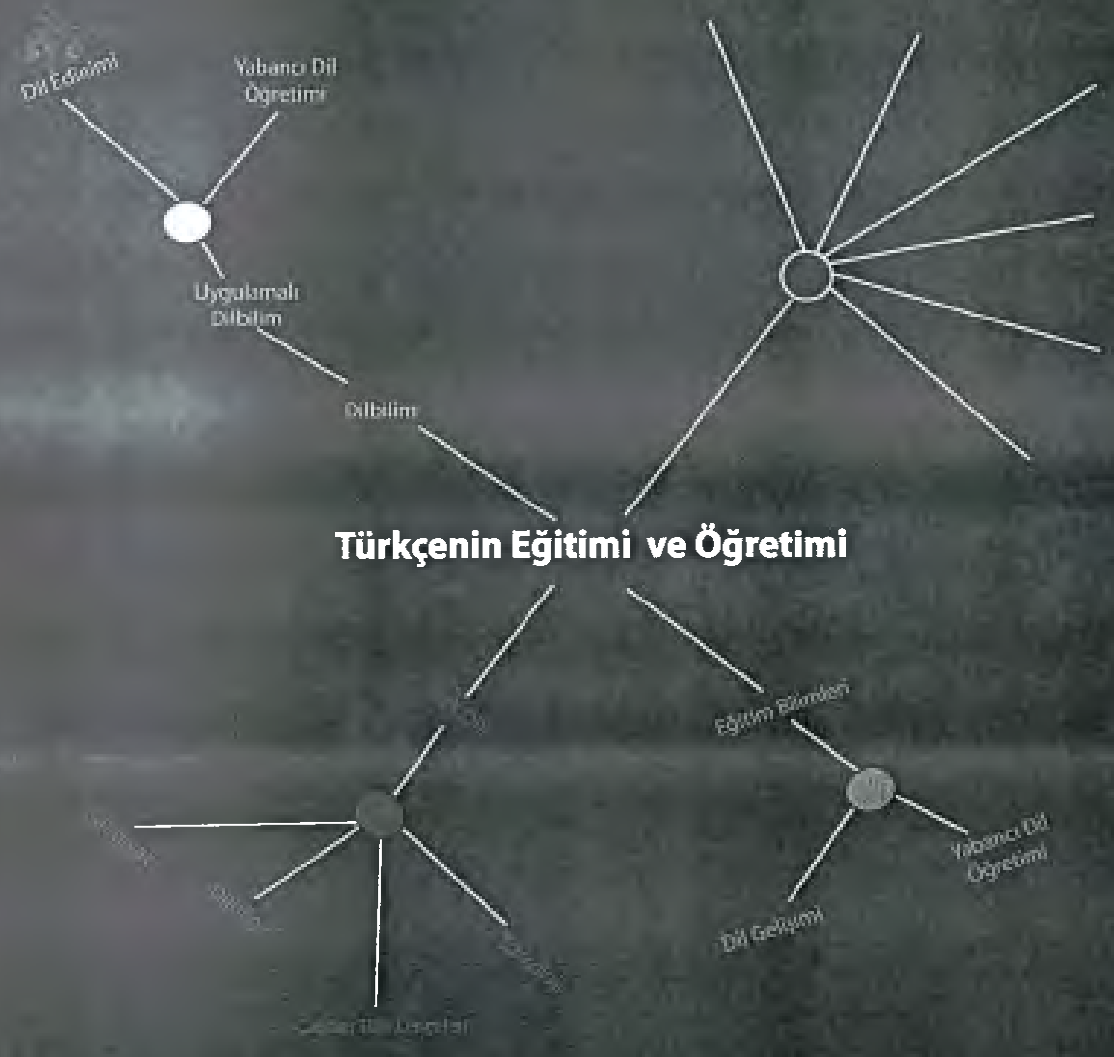
DEDAM
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DİL EĞİTİMİ ARAŞTIRMA VE
UYGULAMA MERKEZİ

III. ULUSLARARARASI TÜRKÇENİN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİ KURULTAYI

01-03 Temmuz 2010
İzmir -TÜRKİYE



Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük DESEM SALONLARI
ALSANCAK-İZMİR

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY

Prof. Dr. İlhan GENÇ

Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN

Öğr. Gör. Dr. Özden FİDAN

Okt. Betül SÜLÜŞOĞLU

Okt. Funda YILDIZ

İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin, Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Tema Öz Değerlendirme Formlarında Yer Alan Anlama Tekniklerine Ait Kazanımları Anlama Düzeyleri Üzerine Bir Değerlendirme

Kenan Bulut, Ömer Çiftçi
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dil becerileri, belli bir süreç dâhilinde kazandırılır. Dil ediniminin en önemli aracı ise ders kitaplarıdır. Ders kitabı, özellikle Türkçe derslerinde öğrencilere temel dil becerilerini kazandırmak için önemli bir işleve sahiptir ve bu beceriler etkinlikler yoluyla kazandırılmaya çalışılmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımlar vasıtasıyla öğrenciler Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmayı başarırlar. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öğrencilerin, bilgi, beceri ve alışkanlıkları kapsayan kazanımlar ve etkinlikler yoluyla dil becerilerini geliştirmeleri ve Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaları hedeflenmektedir. Program'da, bireysel farklılık ve ilgilere yönelik olarak öğretim sürecinde hedeflenen kazanımlara ulaşmak amacıyla çeşitli etkinlik ve çalışmalar yer almaktadır. Bu etkinlikler yardımıyla öğrencilerin, Türkçenin temel dil becerilerini zevkli bir öğrenme ortamında kazanmaları amaçlanmaktadır.

Program'daki kazanımların kalıcı öğrenme haline gemlisi için Çalışma Kitaplarında çeşitli etkinliklere yer verilmiştir. Yani bu kazanımların öğrencide davranış haline gelmesi ders kitapları vasıtasıyla sağlanmaktadır. Ders kitaplarındaki bütün temalarda dil becerileriyle ilgili kazanımlar öğretilmeye çalışılmaktadır. Programdaki kazanımların ve temaların anlaşılıp anlaşılmadığını ölçmek için ise tema sonlarına Tema Öz Değerlendirme Formları konulmuştur. Bu değerlendirme formlarında öğrenciler, işlenen kazanımları kısmen veya tamamen edindiklerini ya da bu kazanımları edinemediklerini beyan etmektedirler. Öğrenciler kazanımları davranış haline getirmeseler bile bunu açıkça belirtmeyebilirler. Bu yüzden yapılması gereken şey öğrencilerin çalışma kitaplarındaki ilgili etkinlikleri incelemek ve bunların ne kadarının sağlıklı bir biçimde yapıldığını tespit etmektir. Bu çalışmada öğrencilerin anlama teknikleriyle ilgili kazanımları edinip edinmedikleri ölçmeyi hedeflenmiştir. Bunun için öğrencilerden tema sonlarındaki Öz Değerlendirme Formlarını doldurmaları istenecektir. Öğrencilerin vermiş oldukları cevaplarla yetinilmeyip öğrencilerin etkinlik kitaplarında, ilgili kazanımla alakalı etkinliği yapıp yapmadıkları kontrol edilerek doğrulatmaya çalışılacaktır. Boş bırakılan veya kısmen yapılan etkinlerin yapılmamasının sebebi ayrıca öğrencilere sorulacak ve bu şekilde daha sağlam veri elde edilecektir.