BÖLÜM 4:

KLASİK, NEO-KLASİK, MODERN VE POST MODERN YÖNETİM VE SINIF YÖNETİMİ KURAMLARI

İÇİNDEKİLER

1-Yönetim

2-klasik Sınıf Yönetim anlayışı

3-Neo Klasik Sınıf Yönetim Anlayışı

4-Modern Sınıf Yönetimi Anlayışı

5-Post-Modern Sınıf Yönetimi Anlayışı

Öğrenme Hedefleri:

1- Yönetimin ne olduğunu öğrenebilme,

2- Demokratik sınıf yönetimi uygulamasının öğrenmedeki etkisini kavrayabilme,

3- Sınıf yönetiminde öğretmen özelliklerinin etkisini kavrayabilme,

4- Modern sınıf yönetimi anlayışını uygulayabilme,

5- Etkili, sınıf yönetiminin belli bir bilgi ve beceri gerektirdiğini kavrayabilme.

Düşünelim - Tartışalım

1-Yönetim, bir bilimidir, sanatmıdır? Tartışınız.

2- Göç, yolda düzelir. özdeyişi yönetim açısından neyi ifade etmektedir?

3-Bakılan olmadığı yerde herkes bakır, herkesin bakır olduğu yerde herkes ayaktır. İfadesini yönetim bilimi açısından yorumlayınız.

4-Sınıf ve derslerdeki İnformal öğrenme ortamı öğrenmeyi kolaylaştırır ifadesini öğretim etkinlikleri açısından tartışınız.

5-Öğretmenin sınıf yönetimi anlayışının öğrenme üzerindeki etkilerini tartışınız.

BİR ANI

"Öğretmenliğimin birinci sınıf okuttuğum ilk yıllarından birinde, sınıfta bazı öğrencilerin lider tipli öğrenciler etrafında toplandığını gizli kümeler oluşturduklarını gördüm. Sınıfımda bu lider öğrencilerde 3 kişi olduğunu tespit ettim. Derslerde tuvalet ihtiyacı olup ta teneffüsü bekleyemeyecek durumda olan öğrencilerin izin almadan istedikleri zaman dışarı çıkıp tuvalete gidebileceklerini söylemiştim. Bu izin haklarını kullanmak isteyen öğrenciler istedikleri zaman dışarı çıkıp ihtiyaçlarını giderdikten sonra dersin akışını bozmadan gelip derse devam ediyorlardı. Bu uygulamanın üzerinden bir ay kadar geçmişti bir gün derste öğrencilerin çok azaldığını fark ettim, bu öğrencilerin nerede olduklarını takip ettim, liderler dışarı çıkınca diğer arkadaşlarının da onları takip ederek ihtiyaçları olmadığı halde dışarı çıktıklarını gördüm. Bu problemi öğrencileri kırmadan ve yasak getirmeden (dışarı çıkmalarını yasaklarsanız sıkışkan öğrencilerin altlarına çiş yaptıklarına şahit olduğumdan) nasıl çözeceğimi düşünürken dışarı çıkan öğrenciler ne dışarıda ne yapıyorlar diye bir bakayım diye dersten dışarı çıktım. Öğrencilerin dışarıda oyun oynadıklarını gördüm. Öğrenciler beni beklemedikleri bir anda karşılarında görünce çok şaşırdılar. Ben öğrencilere hiçbir şey söylemeden gülümseyerek onları 5-10 saniye süzdükten sonra tekrar sınıfa

döndüm. Öğrenciler herhalde öğretmenimiz artık bizi takip ediyor diye düşünmüş olsalar ki bir daha bu iznimi istismar etmediler.ò

GİRİŞ

Yönetim Nedir

Yönetim, örgütteki insan ve madde kaynaklarını eşleştirerek, örgütün amaçları doğrultusunda uyum içinde sevk ve idare etmek örgütü çalışır duruma getirmektir. Yönetici, bu eşleştirme sayesinde örgütün, amaçlar doğrultusunda faaliyet göstermesini sağlar. Örgütlerde insanlar ve maddi unsurlar temel ve ortak elemanlardır. Örgütün etkililiğini, verimliliğini ve kalitesini sağlayan bu unsurların uyum içinde çalışmasıdır, amaçları benimsemesi ve örgüte olan bağlılıklarıdır.

Yönetim alanları olarak ta kamu, işletme, eğitim yönetimi alanları gelmektedir. Biz burada alanımız olan eğitim yönetiminin alt uygulama alanı olan sınıf yönetimleri üzerinde duracağız.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi, programa uygun olarak hazırlanan planın sınıf ortamında zamanı iyi kullanarak uygulayıp öğrencilere yeni davranışlar kazandırma sürecidir. Sınıf yönetimi uygun bir ortamda planlı bir şekilde bireyin davranışlarını bir orkestra şefi gibi öğrencilerle uyum içersinde değiştirmeye yönelik yapılan faaliyetlerdir.

İçinde öğrenmenin gerçekleştiği bir çevrenin oluşturulabilmesi için gerekli imkân ve süreçlerin, öğrenme düzeyinin, öğrenme ortamının, öğrenme kurallarının sağlanmasıdır ve sürdürülmesidir (Doyle, 1986; s.394).

Öğretmen ve öğrencilerin çalışma engellerinin en aza indirilmesi, öğretim zamanının uygun kullanılmasıdır ve etkinliklere öğrencilerin katılmasının sağlanmasıdır (Kearney and Others, 1985; s.19).

Sınıf Yönetimi geçmişte düzeni sağlamaò, ñdisiplini muhafaza etmeò ve ósınıf kontrolünü sağlamaò gibi terimlerle ifade edilmek istenenler, günümüzde daha kapsamlı olan ñsınıf yönetimiò terimi ile ifade edilmektedir. Eğitim yönetimi literatüründe sınıf yönetiminin yer almamış olması, bu kavramın geniş boyutlarıyla henüz yeni kullanılıyor olmasından kaynaklanıyor olabilir. Karakaya (1999), sınıf yönetimi üzerinde çok az araştırma yapıldığını ve bunlardan sadece birkaçının yayınlandığını, Türkiyeôde ise henüz bir araştırmanın yapılmadığını (Karakaya, 1999; s.13) belirterek, alanın yeni Olduğunu ortaya koymaktadır. Zaten ülkemizde ñsınıf Yönetimiònin ders olarak öğretmen eğitimi programlarına konulması da 1997- 1998 öğretim yılında olmuştur.

Sınıf yönetiminin, sınıf düzenini ve disiplinini sağlamada öğretmeninin kullandığı stratejiler ve yaptığı eylemlerin toplamı ya da sınıftan maksimum gelişim ve öğrenmeyi sağlayacı bir ortam olarak işletilmesiò (Özbay, 1999; s.178) olarak tanımlayanlar olduğu gibi, literatürde daha birçok tanım bulunmaktadır. (Başar, 1998; s.13) bu tanımlardan bazılarını şöyle sıralamaktadır:

Sınıftaki kaynakların insanların ve zamanın yönetimidir (Haigh, 1990; s.13).

Sınıf yönetimi öğretim etkinliklerini düzenleme yönetme ve konuyu sunmada öğretim becerilerini ön plana çıkarır. Bu yaklaşımın temel amacı sınıf içi uyumsuz davranışlara

gösterilebilecek uygun davranışsal tepkileri belirlemek yerine, uyumsuz davranışın ortaya çıkışını engelleyici sınıf içi önlemleri belirlemektir(Gürkan ve Gökçe, 1999, s.167).

Sınıf, öğrencilerle yüz yüze olunan bir yerdir. Eğitim hedefi olan öğrenci davranışının oluşması veya değişmesi burada bakılar. Eğitim için gerekli birincil kaynaklar olan öğrenci, öğretmen, program, kaynaklar sınıfın içindedir. Sınıf yönetimi, eğitim yönetimi hiyerarşisinin birinci ve temel basamağıdır. Bu nedenle, eğitim yönetiminin kalitesi, büyük ölçüde sınıf yönetiminin kalitesine bağlıdır (Bakar, 1 998;s. 13).

Sınıf Yönetimi Ve Öğretmen.

Sınıf yönetimi öğretmenleri en çok uğraştıran ve onların zamanlarının önemli bir bölümünü alan konuların başında gelmektedir. Öğretmenin mesleğini sevmesi, yaptığı işten doyum elde etmesi, sınıfını yönetmedeki başarısına bağlıdır. Sınıfın yönetimi eğitim-öğretim hizmetlerinin belirlenen planlara göre yürütülmesi veya sınıftaki öğrencilerin yaramazlık larına yanıt verme anlamında kullanılan disiplini sağlama olarak anlaşılmamalıdır. Sınıf yönetimi, öğrencilere istenen özellikleri kazandırmak amacıyla, fiziksel donanımın, öğretme-öğrenme süreçlerinin, disiplinin, zamanın, ilişkilerin ve sınıftaki öğrencilerin davranışlarının yönetimidir. Sınıftaki oturma düzeninden, aydınlatmaya, kullanılan yönteme, öğrencilere ve öğrencilerin sorduğu her türlü sorulara, öğretmenin sınıfta yapacağı her davranış sınıf yönetiminin içerisinde değerlendirilmektedir. Öğretmenin sınıf yönetimindeki başarısı, öğretim liderliği ve disiplin sağlama konusundaki becerileriyle doğrusal ilişki göstermektedir.

Sınıfların kalabalık olması, fiziksel donanımın uygun olmayışı, öğretmenlere verilen öğretim dışı görevlerin fazlalığı yüzünden zaman ve enerjilerinin azaltılması, ekonomik kaygılar, mesleğe ya da geleceğe ilişkin kaygıların olması, sınıf yönetimine ilişkin bilgi yoksunluğu v.b. nedenlerden dolayı öğretmenler sınıf yönetiminde istenen başarıyı gösterememektedirler.

Öğretmenin sınıf yönetimindeki başarısı neye bağlıdır? Sınıfın yönetiminin, hastane, fabrika, işletme gibi alanların yönetiminden farklı düşünülmesi gerekir. Çünkü yönetilmesi gereken öğe, davranışını değiştirmeyi hedeflediğimiz insandır. İnsanın karmaşık yapıya sahip olması yanında onu daha da karmaşıklaştıran, değişmeyi kendi yönüne çekmek isteyen pek çok güçlerin varlığıdır. Öğretmen sadece öğrencinin davranışlarıyla değil, yöneticilerin davranışlarıyla da ilgilenmek zorundadır. Aksi halde sınıf yönetimi başarısızlığa uğrayacaktır. Öğretmenin sınıf yönetimindeki başarısı, öğrenme-öğretme sürecini iyi kurup işletmesinin yanı sıra, okul yönetimine bağlı olduğu unutulmamalıdır. Fiziksel düzenlemeler, olanakların yaratılması, dışarıdan müdahalenin önlenmesi, okul yönetimin sorumluluk alanına girmektedir.

Öğretmen bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencilerin eğitim-öğretim görevini yürütürken, davranışları ile de onları etkilemektedir. Bu bakımdan öğretmenin davranışları sınıf yönetiminin esasını oluşturmaktadır. Öğretmenin kişiliğinin tüm özellikleri, sınıftaki öğrenciyi etkilemekte, onun kişiliğine göre şekillenmesini sağlamaktadır.

SINIF YÖNETİMİ ANLAYIŞLARI

Klasik Yönetimi Anlayışı

Klasik yönetim teorisinde, yönetim faaliyeti bir üretim olarak kabul edilmiş ve yönetimin öneminin, üretim unsurlarının en verimli şekilde kullanmasından ileri geldiği savunulmuştur. Üretimin beş temel unsuru şunlardır: İşgücü, Malzeme, Makine, Para ve emek tir.

Örgüt, insan öğesinin ikinci plana itildiği sosyal bir sistem olarak kabul edilir. İşgücünün örgütten beklentilerine, üyelerin karşılıklı etkileşimine, iş doyumuna, tepki ve çatışma yönetimine, liderliğe karar ve iletişim süreçlerine ağırlık pek önem verilmez, örgüt ve örgütün menfaatleri ön planda tutulur. İşgücü örgüt için vardır düşüncesi etkilidir.

Klasik Organizasyon Teorisi, işletmenin formel yapısını kendisine inceleme ve araştırma sahası olarak alan, organizasyon konusunda ortaya çıkan ilk teoridir. Bu görüş Fransa'da Fayol (1916), Amerika'da Taylor (1911), Mooney ve Reiley (1932), Allen (1958), İngiltere'de Urwick (1928 ve 1943) ve Brech (1957)'in eserlerinde göze çarpmaktadır.

Klasik teoride organizasyon, gaye ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için bir araç olarak düşünülmekte, mevcut kaynaklardan maksimum düzeyde yararlanılarak organizasyonun gayelerinin gerçekleştirilmesi ön planda ele alınmaktadır.

Klasik Organizasyon Teorisi'nde iş ve pozisyonlar ile bunlar arasındaki ilişkiler ön planda değerlendirilirken, insan unsuru veri olarak kabul edilir ve psiko-sosyal karakteri ile psikolojik ve sosyal çalışma koşulları göz önüne alınmaz. Bunun anlamı, bu teori neyin, nasıl, ne zaman ve ne karşılığı olarak yapılacağının açık ve kesin bir biçimde tayin edilmesi gerektiğini ve bu iş, kural, yöntem ve disiplinine sıkı bir biçimde uymayanı ücretini kesme, işten atma gibi kesin cezalandırma önlemleriyle yola getirme zorunluluğunu ileri sürer. İşte bu özelliklerinden dolayı, klasik doktrin dar, sınırlı, mekanik ve bürokratik olmakla eleştirilmiştir (1). WordPress.com'dan blog alın. Tema INove, NeoEase

Klasik Sınıf Yönetimi Anlayışı

Klasik sınıf yönetimi anlayışının temelinde tepeden gelen emir direktif ve programların sorgulanmadan aynan uygulanması vardır. Düşünme, karar verme inisiyatif alma, sorumluluk yüklenme alanında pek fazla bir etkinlik yoktur. Klasik sınıf yönetiminde sorgulayan, muhakeme etme kabiliyeti gelişmiş, düşündüklerini rahatça ve güzel bir dille ifade eden ve yazan insan tipi yetiştirme yerine ezberci ve sorgulama yeteneği gelişmeyen bir soru sorma ve cevap verme yeteneği gelişmemiş bir insan tipi yetiştirme esastır. Klasik sınıf yönetimi anlayışında programların esnekliği ilkesinden ziyade müfredatı aynen uygulama hedeflenmiştir. Öğretmen merkezli bir çalışma uygulanır. Demokratik yönetim anlayışından ziyade emir ve talimatların uygulanmasına dikkat edilir. Otokratik bir yönetim anlayışı hakimdir.

Öğrenciye görelilik, öğretimde paralellik, fırsatlardan yararlanma, güncellik gibi temel ilkelerin özenle uygulanmamasının yanında yaparak yaşayarak, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, ekonomiklilik gibi ilkelerde pek bilinmez ve uygulanmaz.

Veli beklentileri, çevre duyarlılığı, etkili öğretim, verimlilik ve ürünün kalitesinden ziyade görevin eksiksiz yapılmasından doğan vicdani rahatlık hâkim düşüncedir.

Neo-Klasik Yönetim Anlayışı

Örgüt, insan öğesinin birinci plana çıktığı sosyal bir sistem olarak kabul edilir. İnsanın örgütten beklentilerine, üyelerin karşılıklı etkileşimine, iş doyumuna, tepki ve çatışma yönetimine, liderliğe karar ve iletişim süreçlerine daha fazla önem verilir, iş görenlerin menfaatleri örgüt ve örgütün menfaatlerinden ön planda tutulur. Örgüt İnsan için vardır düşüncesi etkilidir.

Neo-klasik yönetim yaklaşımı ile Neoklasik öncesi klasik yönetim yaklaşımları Sanayi devrimi ile başlayan süreç içinde yönetim biliminde ilk olarak klasik yönetim teorileriyle karşılaşmaktayız. Üç ayrı fikirsel yaklaşımı içeren klasik teorinin, üç yaklaşımda da mevcut temel noktalarıyla özetleyecek olursak, klasik yönetim teorisi; Organizasyonlarda insan unsuru dışındaki faktörler üzerinde durmuştur. İnsan unsuru daima ikinci planda ele alınmıştır. Maddi faktörler düzenlendikten sonra insanların öngörülen şekil ve doğrultu ve şekilde davranacağı varsayılmıştır. Bu yönü ile klasik teori mekanik organizasyon yapıları olarak adlandırılan yapıları önermiştir. Rasyonellik ve mekanik süreçler klasik teorinin hareket noktaları olmuştur. Makine-insan ilişkilerinde rasyonellik, işlerin dizayn ve birleştirilmesinde rasyonellik, ilkelerin amaçladığı rasyonellik ana hareket noktalarıdır. Mekanik rasyonelliği bozacak insan unsuruna ilişkin faktörler modele dâhil edilerek ayrıntılı olarak incelenmemiştir. Ekonomik rasyonellik anlayışının organizasyona uygulanmasını ifade eden bu yaklaşım insanı kendine söyleneni yapan, rasyonel olduğuna inanılan sisteme uyan, pasif bir unsur olarak varsaymıştır. Neo klasik teori insan unsuru üzerinde durmuş klasik yönetimin ilkelerini reddetmek yerine eksik yönlerini tamamlamak için çalışmıştır. Neoklasik yaklaşımın organizasyon konusunda yapmış olduğu en büyük katkı, organizasyon yapısı içinde insanın nasıl davrandığını ve neden o şekilde davrandığını ve yapı ile davranış arasındaki ilişkileri açıklamak olmuştur. 2) www.frmtr.com ü.

Neo Klasik Sınıf Yönetimi Anlayışı

Neo Klasik sınıf yönetimi anlayışı Bu sınıf yönetimi anlayışı insan öğesinin öne çıktığı öğrenci başarısının önemsendiği kaliteye özen gösterildiği sosyal bir sistem olarak kabul edilir. Öğrencinin ve velinin örgütten beklentilerine, üyelerin karşılıklı etkileşimine, iş doyumuna, tepki ve çatışma yönetimine, liderliğe karar ve iletişim süreçlerine ağırlık verilir. Neo- klasik sınıf yönetimi aynı zamanda klasik sınıf yönetimi anlayışının tersi bir yönetim anlayışı uygulamasıdır. Milli eğitimin, okulun, sınıfın ve öğrencinin amaçları arasında bir uyum ve paralellik vardır ancak en önemli öğe öğrenci başarısıdır. Demokratik bir sınıf yönetimi anlayışı vardır, örgüt iklimi samimi, saygı ve sevgi esasına dayalı ve yumuşaktır.

Modern Yönetimi Anlayışı

Modernleşme toplumların giderek birbirlerinden farklılaştıkları ve merkezileştikleri feodalizmden kapitalizme geçiş sürecini ifade eden bir kavramdır. Sanayi devrimlerinin ve aydınlanma düşüncesinin açtığı yolda Avrupa'da modern toplum; Şâhi, mistik ölçülerle değil, müspet ekonomik ve sosyal ölçülerle belirlenen bir toplum olmuştur. Bir Toplumun çeşitlenen gereksinimleri, artan iş bölümü ve sosyal farklılaşma, gelişmiş iletişim ve ulaşım araçları, bütün üretim alanlarında teknolojinin yaygın kullanımı, yüksek verimlilik, yüksek okuma

yazma oranı, sürekli artan yaşam standardı, ve buna bağlı olarak nüfus başına düşen gelir miktarında sürekli artış bir toplumun modernleşme süreci içindeki yerini belirler.

Düşünce boyutunda ise modernleşme süreci içinde her alanda ortaya çıkmış olan doğrular; kuramlar, sistemler tartışılmaz niteliğe bürünmüştür. Modernist düşünce neden-sonuç ilişkileri içinde yaşama kılavuzluk edecek tutarlı ve değişmez yargılara, yasallıklara ulaşmaya çalışır; aynılıklara, benzerliklere vurgu yapar. Bu düşünce içinde bilginin otoritesi geleneksel, uhrevi otoritelerin yerini alır. Modernist epistomoloji içinde bilgi kültürler üstüdür, öznellikten arınmıştır, nesnel ve evrenseldir. Neden sonuç ilişkisi içinde akıl yürütme ile bir sonuca varılamayacak disiplinler ile uğraşmak zaman kaybıdır. Din ve gelenek gerçekliğe ulaşmayı engellemediği ölçüde kabul edilebilir. Modernizmin öne çıkardığı bazı kavramlar ve değerler şöyle özetlenebilir:

Birey öne çıkmıştır,

Dünyevileşme (sekülerleşme)-laikleşme,

Özgürlük ve özerklik arayışı,

Merkezi planlama-hiyerarşik yapı, bürokrasi-kuralcılık;

Homojenlik-tekdüzelik, mekanik bir dünya anlayışı,

Nesnel olana bağlılık, akılcılık (rasyonalizm), tarihsicilik;

Pozitivizm, bilimcilik (bilginin, bilimin tabulaştırılmasına),

Her şeyde bütüne varma, genellemelere varma, evrensel olana ulaşma arayışı,

Ulusalcılık(2).

Modern Sınıf Yönetimi anlayışı nedir?

Modern sınıf yönetimi anlayışı aslında klasik ve neo klasik sınıf yönetim aklayışlarının sentezinden oluşur. Esasen modern sınıf yönetimi anlayışının temelinde demokratik, öğrenci merkezli, etkili öğrenme ve verimlilik anlayışı vardır. Programlar esnek çevre ve çocuğa görelilik ilkesine uygun hazırlanır. Öğretmen, dakik ve zamanı iyi kullanır, dersler öğrenci merkezli yaparak yaşayarak ve ileri teknolojiler kullanılarak işlenir ve ezbercilikten uzak durur. Öğretmen derse hazırlıklı girer ve planlı ders işler.neyi ne zaman ve nasıl işleyeceğini önceden tasarlamıştır. Modern sınıf yönetiminde tüm öğrencilerin derse katılımı sağlanır her öğrenciye mümkün olduğunca eşit katılım hakkı verilir. Öğretmen sevse vücut dilini etkili kullanmasını iyi bilir ve her öğrencisiyle bire bir ilgilenir. Sınıfın fiziki yapısı ve sınıf iklimi amaca hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Öğretmen öğrencileriyle iyi bir iletişim kurar ve motivasyon tekniklerini iyi bir şekilde uygular. Sınıfta formel yapı içerisinde iyi bir informel öğrenme ortamı oluşturarak öğrenen sınıfı oluşturur. Modern sınıf yönetimi anlayışında öğrenciler birbiriyle yarıştırılmadan yüksek başarı beklentileri ve zenginleştirilmiş programlara sahiptirler.

Modern sınıf yönetimi anlayışını uygulayabilmek için öğretmenlerin alan bilgilerinin, pedagojik formasyonlarının ve genel kültürlerinin çok iyi olması lazımdır. Bunun yanında öğrencilerin tüm özelliklerinin iyi tanınması, motivasyon tekniklerini iyi bilmesi, insanlarla iyi iletişim kurabilme gibi becerilere de sahip olması gerekmektedir.

Postmodern Yönetimi Anlayışı

Post modernizm bazılarına göre modernizmden bir kopuş olmaktadır. Bir kısım yazarlara göre ise modernizmin rafine edilmiş, ileri bir halidir. Kimine göre kolaj tekniği iken kimide onu tarihin sonunu ilan eden akım olarak görüyor(Fukuyama, 1993, 13-52).

Kullanım alanı olarak postmodern deyimi tartışmalıdır: Edebiyat, mimarlık, resim, müzik, dans, moda, psikoanaliz, teoloji, tarih, felsefe gibi farklı alanlarda kullanılmaktadır. Aralarında bir uzlaşım yoktur. Yaygınlaşmacı bir karakter taşıdığı için ***virüs*** tabiriyle de bahsedilmektedir. (Soykan, 1993, 117). Postmodernizm üzerine yapılan tartışmalar 80'li yıllarda hareketlidir. Altmışlı yıllarda toplumsal-bilimsel ve sanatsal ütopyalar vardı. Yetmişli yıllarda bir içe dönüş yaşanır, politikaya sırt çevrilir. 80'li yıllarda ise bilgi işlem çağındaki gelişmeler çoğulcu bir geleceği gösterir. Böyle bir ortam içerisinde postmodern tartışma ortaya çıkar ve gündemi işgal eder. (Soykan, 1993, 116).

Postmodernizm içerik ve meşruluk açısından da tartışmalı bir durumdadır. İçerik olarak kimine göre yeni teknolojiler çağı, kimine göre çevreci veya yeşilci, bazılarına göre çoğullaşma ve parçalanma ve nihayet bir gruba göre de yeni bir mitosla dağınık toplumun yeni bir bütünleşmesidir. Meşruluk olarak onu meşru gösterecek yeni fenomenlerin olmadığı söylenmektedir. Olsa bile başlama ve bitme noktasını belirleme işi ancak tarihçilere aittir şeklinde itirazlar da vardır (Soykan, 1993, 117).

Uzay artık sınırlandırılmış bir şey olarak tasarlanmaz, Marcoo'nun deyimiyle özgürlük alanı ile anlatılan şey olarak düşünülür. İnsani durum onlar için sürekli bir yaratıştır. Postmodern sanatçı empiristlerin görmezden geldikleri alana nüfus yoluyla gerçekliği kavrar. Murphy postmodern sanatın bir resmetme, yazma veya kompoze etme sorunu olmadığını, daha çok bir gerçekliğin keşif sorunu olduğunu ifade eder (Murphy, 1995, 56).

Postmodernizm genel olarak bir belirsizliği ifade etmektedir. Üzerindeki tartışmalar henüz bitmiş değildir. Politik postmodernizm içinde aynı şeyler geçerlidir. Geri kalmış veya üçüncü dünya ülkelerinde etnik olarak dağılma süreci olarak algılanırken; ileri ya da sanayileşmiş ülkelerin ise birleşmeye doğru gittikleri gözlemlenmektedir. Örneğin AB gibi. ABD ise ulus-devleti dağıtmak şöyle dursun ulus-devlete dayalı bir imparatorluk gibi hareket etmektedir. AB deneyimi bile birlik içerisinde ulus-devletlerin kimliklerini koruma gayretini açığa çıkarmaktadır. Belki de postmodernizmin bir yakıntı sorunu olduğu ve bu yakıntı halinin kalkmasıyla bu durumun da sona ereceği görüşünü desteklemek veya katılmak en doğrusu olacaktır(3).www. sbe.dpu.edu.tr

Postmodern Sınıf Yönetimi anlayışı

Postmodern sınıf yönetimi anlayışı nın temelinde yerellik vardır. Yerel faktörlerle insani değerlerlerin sentezi söz konusudur. Evrensel değerlere karşı bir duruş vardır. Yakından uzağa çevre faktörlerinin derslerde araç ve kaynak olarak kullanılmasını öngörür. Çocuğa görelilik en önemli hareket noktasını oluşturur. Aslında post modern sınıf yönetimi anlayış ve uygulamasi öğretimin temel ilke ve kurallarına da uygundur. Örneğin ilköğretimin üst sınıflarında okuma yazma öğrenememiş 3-5 öğrenci varsa veya dört işlem yapmayı ve basit problemleri çözemeyen öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta müfredatta var diye bayağı kesirleri anlatmanın ne anlamı olacaktır?

Okuma yazma, dikte, matematik ve hayat bilgisi, resim gibi derslerde yöresel değer, araç ve gereçlerin program ve plan konularına uygun olanlarının kullanılmasi post modern

sınıf yönetimi anlayışının gereçidir. Öğretmenler gittikleri okullarda eğitim ve öğretimde kullanmak amacıyla çevre incelemesi yapmak zorundadırlar. Bilindiği gibi eğitim ve öğretim çevreden soyutlanamaz ve çevre faktörleri eğitim öğretimin temel ayaklarından birisidir.

Post modern anlayış modern sınıf yönetimi anlayışının uygulanmasına yanında yerel kültür ve değerlere önem verme, eğitim öğretimde kaynak olarak kullanma, gelişmesini sağlama, yeni teknolojileri kullanma çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri alma çevreci bazdalarına göre çoğullaşma ve yapılandırmacı bir sınıf yönetimi anlayışıdır.

Sınıf Uygulamaları

1-Demokratik sınıf yönetimi uygulamasının öğrenmedeki etkisini tartışınız.

2-Sınıf yönetiminde öğretmen özelliklerinin etkisini tartışınız.

3-Modern sınıf yönetimi anlayışını uygulayacak öğretmen özellikleri neler olmalıdır? Tartışınız.

Değerlendirme Soruları

1- Aşağıdaki seçeneklerden hangisi örgütü merkeze alan ve önemli gören yönetim anlayışının ürünüdür?

a-Klasik yönetim anlayışı, b- Post modern yönetim anlayışı, c- Neo Klasik yönetim anlayışı, d- Modern yönetim anlayışı, e- Otokratik yönetim anlayışı.

2- Aşağıdaki seçeneklerden hangisi kişiyi merkeze alan ve önemli gören yönetim anlayışının ürünüdür?

a-Klasik yönetim anlayışı, b- Post modern yönetim anlayışı, c- Neo Klasik yönetim anlayışı, d- Modern yönetim anlayışı, e- Otokratik yönetim anlayışı.

3- Aşağıdaki seçeneklerden hangisi sentez yönetim anlayışı olarak ifade edilmektedir?

a-Klasik yönetim anlayışı, b- Post modern yönetim anlayışı, c- Neo Klasik yönetim anlayışı, d- Modern yönetim anlayışı, e- Otokratik yönetim anlayışı.

4- İnformal öğrenme ortamı öğrenmeyi kolaylaştırıcı düşüncesinden hareket eden bir sınıf yöneticisi aşağıdaki hangi sınıf yönetimi anlayışını uygulamalıdır?

a-Klasik sınıf yönetim, b- Post modern sınıf yönetim, c- Neo Klasik sınıf yönetim d- Modern sınıf yönetim, e- Otokratik sınıf yönetim.

5- Aşağıdaki seçeneklerden hangisi yerellik anlayışını yönetim anlayışı olarak ifade edilmektedir?

a-Klasik sınıf yönetim, b- Post modern sınıf yönetim, c- Neo Klasik sınıf yönetim d- Modern sınıf yönetim, e- Otokratik sınıf yönetim.

6- Demokratik sınıf yönetimi anlayışı hangi sınıf yönetimi anlayışının ürünüdür?

a-Klasik sınıf yönetim, b- Post modern sınıf yönetim, c- Neo Klasik sınıf yönetim d- Modern sınıf yönetim, e- Otokratik sınıf yönetim.

7-Merkezi otoriteye plan ve programlara sıkı sıkıya bağlı olan sınıf yönetimi anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

a-Klasik sınıf yönetim, b- Post modern sınıf yönetim, c- Neo Klasik sınıf yönetim d- Modern sınıf yönetim, e- Otokratik sınıf yönetim.

8- Göç, yolda düzelir. Özdeyişi size göre, yönetim açısından neyi ifade etmektedir?

a-Yönetimin bir bilim olduğunu, b- Yönetimin bir sanat olduğunu, c- Yönetimin ikbakında öğrenilebileceği ini, d- Yönetimin ikbakında öğrenilemeyeceği ini, e- Yönetim bilgi ve becerisinin doğuştan geldiği ini.

9- Bakan olmadığı yerde herkes bak, herkesin bak olduğu yerde herkes ayaktadır, ifadesi size göre, yönetim açısından neyi ifade etmektedir?

a-Yönetimin bir bilim olduğunu, b- Yönetimin bir sanat olduğunu, c- Yönetimin ikbakında öğrenilebileceği ini, d- Yönetimin ikbakında öğrenilemeyeceği ini, e- Yönetim de bir bakan- yöneticinin yönetime mutlak hakim olmasıdır.

10- Programın esnekliği ve fırsatlardan yararlanma ilkelerini uygulayan sınıf yönetimi anlayışı hangisidir?

a-Klasik sınıf yönetim, b- Post modern sınıf yönetim, c- Neo Klasik sınıf yönetim

d- Modern sınıf yönetim, e- Otokratik sınıf yönetim.

Cevap Anahtarı: 1-a, 2-c, 3-d, 4-d, 5-b, 6-d, 7-a, 8-c, 9-e, 10-d

KAYNAKÇA

BAŞAR, Hüseyin. (1998)Sınıf Yönetimi. Ankara, PEGEM Yayınları.

DOYLE. Walter. (1986). Classroom Organisation and Management. Handbook of Research on Teaching. Ed. Merlin C.Wittrock, Third Ed. Macmillan Pub. Comp. Ss. 392-43 1, New York,

FUKUYAMA, Francis, (1993)**Tarihin Sonu Mu?** Çev: Yusuf KAPLAN, Kayseri Rey Yayınları.

GÜRKAN, Tanju ve Gökçe, Erten. (1999). Türkiyeöde ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim, Programı.Öğrenci-Öğretmen. Ankara. Siyasal Kitapevi

KARAKAYA, Şerafettin. (1999), Öğretimde Sınıf Yönetimi Faliyetleri. Erzurum. A.Ünv. K.K. Eğt. Fak. Yayınlan.

KEARNEY, Patricia and Others. (1985). Powen in the Classroom. Teacher Communication Techniques and Messages. Comünication Educatiön, Vol . 34, Nr. 1, ss. 19-27, January,

HAIGH, Geraid. (1990), Managing Classroom Problems in the Primary School. . London, Paul Chapman Pup. Ltd.

MURPHY John W. (1995). **Postmodern Toplumsal Analiz ve Postmodern Eleştiri,** Çev: Hüsamettin ARSLAN, İstanbul. Eti Yayınları.

(1)-WordPress.com'dan blog alın. Tema INove, NeoEase.

(2). www.frmtr.com ü

(3).www. sbe.dpu.edu.tr. Hasan YILDIZ, Dumlupınar Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

ÖZBAY, Yaşar. (1999). Gelişim ve Öğrenme Psiko/ofisi, Araştırma-Teori-Uygulama. Trabzon, Empati Yayınları.

SOYKAN Ömer Naci, (1993). **Türkiyeöden Felsefe Manzaraları**, İstanbul, Yapı-Kredi Yayınları.

ÖZET

Yönetim, örgütteki insan ve madde kaynaklarını eşleştirerek, örgütün amaçları doğrultusunda uyum içinde sevk ve idare etmek örgütü çalışır duruma getirmektir. Sınıf

yönetimi uygun bir ortamda planlı bir şekilde bireyin davranışlarını bir orkestra şefi gibi öğrencilerle uyum içersinde değiştirmeye yönelik yapılan faaliyetlerdir.

Öğretmenin mesleğini sevmesi yaptığı işten doyum elde etmesi, sınıfını yönetmedeki başarısına bağlıdır. Klasik sınıf yönetimi anlayışının temelinde tepeden gelen emir direktif ve programların sorgulanmadan aynan uygulanmasi vardır. Düşünme, karar verme inisiyatif alma, sorumluluk yüklenme alanında pek fazla bir etkinlik yoktur. Neo Klasik sınıf yönetimi anlayışı Bu sınıf yönetimi anlayışı insan öğesinin öne çıktığı öğrenci başarısının önemsendiği kaliteye özen gösterildiği sosyal bir sistem olarak kabul edilir. Modern sınıf yönetimi anlayışı aslında klasik ve neo klasik sınıf yönetim aklayışlarının sentezinden oluşur. Postmodern sınıf yönetimi anlayışının temelinde yerellik vardır. Yerel faktörlerle insani değerlerlerin sentezi söz konusudur.