Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
Limitless Education and Research Association

II. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2018)

2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH (ISLER 2018)

Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings

26-28 Nisan 2018
Bodrum/Muğla

II. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu

USEAS2018

2nd International Symposium of Limitless Education And Research

ISLER 2018

E-ISBN 978-605-82661-2-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Yayıncı
Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği

© 2018, SEAD

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğine aittir. Anılan derneğin izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: Mayıs 2018, Ankara

İletişim

www.sead.com.tr

useas.sead.com.tr

sead@sead.com.tr

useas@sead.com.tr

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Cemal YILDIZ, Berlin Büyükelçiliği Eğitim Müşaviri, Almanya

Prof. Dr. Christine Suniti BHAT, Ohio University, ABD

Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Sami TOPÇU, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Peter MATHER, Ohio University, ABD

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Selma YEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Türkiye

Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Çiğdem KILIÇ, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar Universty, Azerbaijan

Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Gizem SAYGILI, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Jodene Goldenring FİNE, Michigan State University, ABD

Doç. Dr. Kadir DEMİR, Georgia State University, ABD

Doç. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nuri KARASAKALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Oğuzhan SEVİM, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sevinc QASİMOVA, Bakü State University, Azerbaijan

Doç. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo

Dr. Nader AYİSH, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates

Dr. Dorea GLANCE, Northern Kentucky University, ABD

Dr. Jessica HENRY, Penn State University, ABD

Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates

HAKEM KURULU

Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Türkiye

Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Filiz METE, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet ŞAHİN, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nuri KARASAKALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Oğuzhan SEVİM, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Bilge AYRANCI, Bozok Üniversitesi, Türkiye

Dr. Bilge SULAK AKYÜZ, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Dr. Çiğdem İŞ GÜZEL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Dr. Dilşat PEKER ÜNAL, Bozok Üniversitesi, Türkiye

Dr. Fatma TÜRKYILMAZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Hüseyin UYSAL, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye

Dr. İhsan Çağatay ULUS, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Dr. Oğuzhan KURU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye

Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Dr. Seçil KARTOPU, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye

Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates

Dr. Tuğba UYGUN, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye

Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye

Dr. Yılmaz KARA, Bartın Üniversitesi, Türkiye

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Alper KAŞKAYA, Erzincan Üniversitesi, Türkiye

Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Dr. Ayşe Eliüşük BÜLBÜL, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Beyhan CAN, Uşak Üniversitesi, Türkiye

Dr. Bilge AYRANCI, Bozok Üniversitesi, Türkiye

Dr. Bilge Sulak AKYÜZ, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Burçin GÖKKURT, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Dr. Demet ŞAHİN, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye

Dr. Emel Güvey AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Hülya KODAN, Bayburt Üniversitesi, Türkiye

Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Dr. Oğuzhan KURU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye

Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Seçil KARTOPU, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Sema SULAK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye

Dr. Tuğba UYGUN, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye

Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye

Dr. Yılmaz KARA, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Yusuf SÖYLEMEZ, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye

Okt. Areej AHMED, Ohio University, ABD

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ iii
DAVETLİ KONUŞMACILAR v
BİLİM KURULU xiii
HAKEM KURULU xv
DÜZENLEME KURULU xvii
İÇİNDEKİLER xviii
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ 47
Türkiyede Medya Okuryazarlığı Konusunda Yapılan Çalışmaların Analizi 48
Analysis of The Studies Conducted on Media Literacy in Turkey 48
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medya ve Teknoloji Kullanımı ve Tutumları 49
Media and Technology Use of The Prospective Classroom Teachers and Their Attitudes Toward Them 49
Akademisyenlerin Literatür Tarama Biçimleri 50
Literature Review Types of Academics 50
mBlock ile Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Programlamaya Yönelik Öz-Yeterliliklerine ve Tutumlarına Etkisi 51
Effectiveness of Programming Instruction with mblock on Middle School Students' Attitudes and Self-Efficacies Toward Programming 51
Güncellenen Bilişsel Alan Taksonomisine Göre Web 2.0 Araçlarının Sınıflandırılması 52
Classification of Web 2.0 Tools with Revised Taxonomy of Cognitive Domain 52
DEĞERLER EĞİTİMİ 53
Türk ve Alman Masallarında Evlilik Teması 54
Marriage Theme in Turkish and German Tales 54
Değer Eğitiminde Belirli Gün ve Haftalardan Faydalanma: 18-24 Mart Yaşlılar Haftası 55
Benefiting From Special Days and Weeks in Values Education: 18-24 March Senior Citizens Week 55
Yükseköğretimde Çalışan Öğretim Elemanlarında Bulunması Beklenen Değerler 56
Expected Values in Higher Education Instructors 56
EĞİTİM BİLİMLERİ 57
Sokratik Sorgulama Yöntemi Kullanılarak "Ohm Kanunu" Konusunun Öğretilmesi 58
Teaching "Ohm Law" by Using Socratic Questioning Method 58
Ortaöğretim Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Alanına İlişkin Yeterlik Algılarının İncelenmesi 59

mBlock ile Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Programlamaya Yönelik Öz-Yeterliliklerine ve Tutumlarına Etkisi

Dr. Mustafa Serkan GÜNBATAR, 100. Yıl Üniversitesi, mustafaserkan@yyu.edu.tr

Dr. Halit KARALAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, halit@mu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı mBlock ile programlama öğretiminin, ortaokul ikinci sınıf öğrencilerinin bilgisayar programlama öz-yeterliliklerine ve tutumlarına etkisini belirlemektir. Tek grup öntest-sontest modelinde yürütülen araştırmanın katılımcılarını 2017/2018 Eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında, Van il merkezinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 82 ortaokul ikinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. 12 haftada tamamlanan araştırmada, öğrencilere yazılım ve problem kavramları kazandırılmış, algoritma oluşturmanın önemine değinilmiş, akış şeması kavramı açıklanmıştır. mBlock uygulaması tanıtılmış ve değişik uygulamalar yaptırılmıştır. Son hafta önceki haftalarda anlatılan kod blokları soru cevap yöntemiyle tekrar edilmiş ve işbirliğine dayalı öğrenme yöntemiyle öğrencilerin yardımlaşarak masa hokeyi oyunu uygulamasını oluşturmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin programlama öz-yeterliliklerini belirlemek için "Bilgisayar Programlama Öz-Yeterlilik Ölçeği", tutumlarını belirlemek için "Eğitsel Bilgisayar Oyunları Destekli Kodlama Öğrenimine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler betimsel istatistikler, t-testi ve ANCOVA testleri ile analiz edilmiştir. Uygulama süreci öncesinde erkek öğrencilerin programlamaya yönelik öz-yeterlilik algılarının kızlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu; uygulama süreci sonunda ise kız ve erkek öğrencilerin öz-yeterlilik algıları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin ön-test öz-yeterlilik puanları kontrol edildiğinde ise son-test ölçümleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin programlamaya yönelik tutumları incelendiğinde ise uygulama öncesi ve sonrasında tulumların cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Öğrencilerin ön-test ve son-test puanları incelendiğinde ise, mBlock ile programlama öğretiminin öğrencilerin öz-yeterlilik algılarını ve tutumlarını anlamlı düzeyde arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır

Anahtar Kelimeler: mBlcok, programlama öğretimi, Ortaokul öğrencileri, Programlamaya yönelik tutum, Programlamaya yönelik öz-yeterlilik

Effectiveness of Programming Instruction with mblock on Middle School Students' Attitudes and Self-Efficacies Toward Programming

The aim of this study is to determine the effect of programming with mBlock on middle school students' attitude and self-efficacies toward computer programming. The research was carried out in the single group pretest-posttest model with the 82 participants of students who were attending in middle schools in the province of Van, Turkey in the spring term of 2017-2018 academic year. In the study, completed in 12 weeks, the students were given the concepts of software and problem, emphasized the importance of creating algorithms and explained the flow chart concept. mBlock application has been introduced and various applications have been developed. The code blocks described in the previous week were replicated by the question and answer method and students were provided with table hockey game application by collaborative learning method. "Self-Sufficiency Scale Toward Computer Programming" was used to determine the students' programming self-efficacy and "Attitude Scale Toward Educational Computer Games Supported Encoding Learning" was used to determine attitudes. Data were analyzed by descriptive statistics, t-test and ANCOVA tests. Before the application period, male students' self-efficacy perceptions toward programming were significantly higher than females. At the end of the application process there was no significant difference between the self-efficacy perceptions of male and female students. When the pre-test self-efficacy scores of the students were checked, it was concluded that there was no significant difference between the post-test measures. When the attitudes of the students towards programming were examined, it was found that the overalls did not show any significant difference according to the gender before and after the application. When the pre-test and post-test scores of the students are examined, it has been found that programming with mBlock increases the students' self-efficacy perceptions and attitudes significantly.

Keywords: mBlok, programming, Middle school students, Attitude towards programming, Self-efficacy towards programming