INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

10th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

Proceedings Book
(Volume II)

Coordinator
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR

General Coordinator
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME BAKIŞ AÇILARI

PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON DISTANCE EDUCATION

Cihat ERGİN*
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Teftiş Planlama ve Ekonomisi Yüksek Lisans Öğrencisi
e-mail:cihat65@gmail.com Van / Türkiye
Yrd.Doç.Dr. Hayati ÇAVUŞ
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü
e-mail:hcavus@yyu.edu.tr Van / Türkiye
Arş.Gör. Mustafa Serkan GÜNBATAR
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü
e-mail:mustafaserkan@yyu.edu.tr Van / Türkiye

Özet
Bu araştırmanın amacı; İlköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime bakış açılarının cinsiyet, kıdem yılı, branş, bilgisayar ve internet erişimi sahipliği açısından incelenmesidir. Araştırma, tarama modelinde gerçekleştirilmiştir ve betimsel bir nitelik taşımaktadır. Araştırmanın evreni Van merkez ve ilçelerindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta olan 5065 öğretmendir. Örneklemini ise % 4 hata payı hedef alınarak toplam 635 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan anket kullanılmıştır. Veri toplama aracının ilk bölümünü 10 maddelik kişisel bilgi formu, ikinci bölümünü Süer ve ark.(2005) tarafından geliştirilen 5'li likert tipi 15 maddeden oluşan uzaktan eğitim tutum ölçeği, oluşturmaktadır. Uygulama sonucunda toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve var olan durum değerlendirilmiştir.
Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğretmenlerin Bakış Açısı.

Abstract
The purpose of this research is to study the perspectives of primary school teachers in terms of their genders, years of seniority, major, computer ownership and internet access. The research is conducted in a search model and has a descriptive nature. The research covers 5065 teachers working for the primary schools in both center and districts of Van. Also, its sampling is composed of 635 teachers by targeting %4 of error magrin. As a means of collecting data, a questionnaire consisting of two parts is used. The first part of the means of collecting data consists of 10-item personal information form, the second part is composed of a distance learning attitude scale developed by Suer et al. (2005), which is a 5-likert type and consists of 15 articles. The data collected as a result of application is transferred on computer and the existing situation is evaluated.
Keywords: Distance Education, Teachers' Views.

1. GİRİŞ

İnsanoğlu var olduğu günden beri, diğer canlılardan farklı olarak her zaman yeni bir şeyler öğrenme ihtiyacı içinde olmuştur. Bireylerin eğitim ihtiyacını karşılamak için, zamanla kurumsallaşma yoluna gidilmiş ve bu ihtiyacı karşılamak devletlerin asli görevleri arasına girmiştir. Yayla (2005)'ya göre temelde eğitimin amacı eğitilenin istek ve beklentilerine karşılık verebilmektir; yani insanın kendisini geliştirmesine ve yenilemesine imkân sağlamaktır. Eğitimi organize eden ve yürüten devletler, vatandaşlarının gelişimini ve yenilenmesini dolayısıyla toplumun kalkınmasını sağlayabilmek için eğitimde baş gösteren sorunları gidermek, daha kaliteli ve erişimi kolay bir eğitim için yeni arayışlar içine girmişlerdir. Bu arayışlar sonucunda birçok görüş ortaya konmuş ve eğitimin yaşam boyu sürmesinin gerekliliği kabul edilmiştir. Yaşam boyu eğitimin topyekûn örgün eğitim kurumlarında yapılamayacağı konusunda ortak görüş birliğine varıldığı için alternatif eğitim modelleri geliştirilmiştir. Bu modeller içinde en çok kabul gören yaklaşım "Uzaktan Eğitim"dir.
Uzaktan Eğitim, geleneksel öğrenme-öğretme yöntemlerindeki sınırlılıklar nedeniyle sınıf içi etkinliklerin yürütülme olanağı bulunmadığı durumlarda, eğitim çalışmalarını planlayanlar ve uygulayanlar ile öğrenenler arasında, iletişim ve etkileşimin özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belli bir merkezden sağlandığı öğretim yöntemidir (Kaya, 2002). Yaylacı (2000)'ya göre uzaktan eğitim, ihtiyaç duyan her bireye yaşam boyu eğitim sunan, fırsat eşitsizliğini ortadan kaldıran ve bağımsız öğrenmeye dayalı teknoloji destekli bir disiplindir.
İşman (2008)'a göre uzaktan eğitim, eğitim sisteminde sıkça görülen sorunların birçoğuna çözüm getirebilmektedir. Uzaktan eğitimin, yüz yüze yapılan eğitime eşit ve onu destekleyici mahiyette bir eğitim olduğu söylenebilir. Yüz yüze görüşmelerden, sınıflardan ve genel yer ve zaman bağımsızlığından, öğrenci bağımsızlığıyla ilgili potansiyellerinden ve özgün yönteminden dolayı uzaktan eğitim, geleneksel yüz yüze eğitimin bir yedeği olarak kabul edilemeyecek kadar ayrı bir öğretim türüdür (Kaya, 2002). Gürcan (1999), uzaktan eğitimin eğitimde fırsat eşitsizliğini önlemede önemli bir konumda olduğunu belirtmiş ve yine bu sistemin örgün eğitim imkânı bulamayan ve okuma arzusunda olan istekli bireylerin yaş, mekân, coğrafya, para sıkıntısı, günlük yaşam şartlarındaki engelleri aşmalarına çözüm getirdiğini dile getirmiştir.
Uzaktan eğitimi, geleneksel eğitimle karşılaştırmak ve eğitime katkısını öğrenmek amacıyla birçok araştırma yapılmıştır. Yapılan bazı çalışmalarda, sanal eğitimin bir an önce teknoloji, iletişim, eğitim ve ekonomi boyutları ile üniversite ve diğer araştırma kurumlarının araştırma öncelikleri arasında yer alması gerektiğini vurgulanmış (Karasar, 1999), uzaktan eğitim uygulamalarının etkili olduğu, derse devam imkânı olmayan (zaman ve yer problemi olan) kişiler için ideal olduğu yönünde düşünceler ortaya konmuş (Alakoç, 2001) ve uzaktan eğitimin mekân sınırını ortadan kaldırdığı bunun da fırsat eşitliği sağladığına değinilmiştir (Turhan, 2005).
Her eğitim sisteminde olduğu gibi uzaktan eğitim yaklaşımının da sınırlılıkları ve eksik yönleri bulunmaktadır. Kaya (2002)'ya göre en çok hissedilen eksiklikler; yüz yüze ilişkilerin kolay sağlanamaması, öğrenci denetiminin sınırlı olması, uygulamaya yönelik derslerin verilme zorluğu ve öğrencilerin sosyalleşmelerinin engellenmesidir. Uzaktan eğitim uygulamaları içinde artık daha çok kullanılan telekonferans teknolojisinin birçok eksikliği giderildiği görülmüştür.
Ülkemizde birçok üniversite kurumda her seviyede uzaktan eğitim programları görmek mümkündür. Bunların başında Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Anadolu Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi vb. gelmektedir. Uzaktan eğitimin, Milli Eğitim Bakanlığının okullarda uygulamaya başladığı öğrenci merkezli ve etkinlik destekli sisteme katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Uzaktan eğitim, geleneksel eğitimin aksine çoğunlukla öğrenci merkezli olduğundan bu sisteme hem destekleyici mahiyette hem de tek başına uygulama olarak kullanılabileceği ön görülmektedir.
Günümüzde eğitimin bir gereksinim olduğu, yaşam boyu sürmesi gerektiği ve bunlara uzaktan eğitimin katkıları, kabul gören ve araştırılan bir konudur. Uzaktan eğitimin ülkemizde yaygın olmadığı bilinmekte ve bu konuda yapılmış olan araştırmaların sayısı istenilen seviyede değildir. Ülkemizde öğretmenler ile uzaktan eğitim ilişkisini belirlemeye dönük çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu nedenle İlköğretim

* Bu çalışma araştırmacının Yüksek Lisans tezinin bir bölümünden faydalanılarak düzenlenmiştir.

Copyright © IETC

okullarında görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime bakış açılarının ortaya konması, MEB'in uzaktan eğitimle ilgili yapmakta olduğu ve yapacağı çalışmalara veri olacağını ve katkı sağlayacağını söyleyebiliriz.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Yukarıda ifade edilen temel problem bağlamında bu araştırmanın genel amacı; ilköğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin bakış açılarının ortaya konmasıdır. Bu genel amaca ulaşabilmek için, aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır;

- ✓ İlköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik bakış açıları nasıldır?
- ✓ İlköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik bakış açıları, kıdem yıllarına, branşlarına, cinsiyetlerine, bilgisayar sahibi ve internet erişimine sahip olup olmamalarına göre farklılık göstermekte midir?

3. YÖNTEM

Araştırma, tarama modelinde gerçekleştirilmiştir ve betimsel bir nitelik taşımaktadır. Araştırmayla ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik bakış açıları belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın evrenini Van merkez ve ilçelerindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta olan 5065 öğretmen oluşturmaktadır. Anket uygulanacak öğretmen sayısının belirlenmesi için tabakalı oranlama yoluna gidilmiş ve seçkisiz örneklem yöntemiyle sonuca ulaşılmıştır. Bu işlemi gerçekleştirirken Van merkezde bulunan 5 eğitim bölgesi göz önünde bulundurulmuş ve her eğitim bölgesinde görev yapmakta olan öğretmen sayılarına göre anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. 1100 sayısı hedeflenmiş, ancak gönderilen anketlerin 842 tanesinin geri dönmesinden, 207 tanesinin düzgün doldurulmadığı için değerlendirmeye alınamamasından dolayı geriye kalan 635 veri toplama aracı ile çalışma yürütülmüştür.

Araştırmada veri toplama aracı olarak; örneklemi oluşturan öğretmenler hakkında genel bilgiler toplamak amacıyla oluşturulan 10 maddelik kişisel bilgi formu ve öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bakış açılarını tespit etmek amacıyla 15 maddelik likert tipi tutum ölçeği kullanılmıştır.

Araştırmada kullanılan veri toplama aracının uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği Süer ve ark.(2005) tarafından geliştirilmiştir. Ölçekte 9'u olumlu ve 6'sı olumsuz cümle olmak üzere 15 madde bulunmaktadır. Ölçek 5'li likert tipi ölçek olup, maddeler "Kuvvetle Katılırım" seçeneğinden "Asla Katılmam" seçeneğine doğru 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanmakta, olumsuz cümlelerde ise bunun tam tersi bir yol izlenerek "Kuvvetle Katılırım" seçeneğinden "Asla Katılmam" seçeneğine doğru 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde kodlanmaktadır. Orijinal ölçeğin güvenirlik katsayısı 0,870'dir.

Veri toplama aracının 15 maddelik likert derecelemeli uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa katsayısı) uygulama sonucunda 0,874 tespit edilmiştir ve bu değer orijinal ölçeğin güvenirlik katsayısı ile benzerlik göstermektedir. Orijinal ölçeğin açıklama yüzdesi %52'dir. Bu oranda sosyal bilimler için yapılacak çalışmalarda kabul edilebilir bir orandır.

Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde araştırmanın alt amaçlarına uygun olarak yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma değerleri kullanılmış, Tek örneklem için Kolmogorov-Smirnov Testi ile normalitesine bakılmış, veriler normal dağılım göstermediği için parametrik olmayan istatistiklerden ilişkisiz Ölçümler için Mann-Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis H Testi uygulanmıştır. İstatistiksel işlemler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) paket programının demo sürümü kullanılarak yapılmıştır.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırma verilerinden elde edilen bulgulara ve bulgular ile ilgili yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Kişisel Bilgiler

Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımına bakıldığında ise % 41,6'lık oranı teşkil eden 264'ünün bayan; % 58,3'lük oranı teşkil eden 370'inin erkek olduğu, bir kişinin ise cinsiyetini belirtmediği görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımları Tablo 1' de görülmektedir.

Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre dağılımlarına bakıldığında, öğretmenlerin 221'inin (%34,8) 1-4 yıl arası, 217'sinin (%34,2) 5-9 yıl arası, 120'sinin (%18,9) 10-14 yıl arası, 71'inin (%11,2) 15-19 yıl arası ve 6'sının (%0,9) 20 yıl ve üzeri kıdeme sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 1. Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımı

Branş	f	%
Sınıf	293	46,1
Bilişim Teknolojileri	16	2,5
Fen	43	6,8
İngilizce	42	6,6
Matematik	44	6,9
Müzik	17	2,7
Görsel Sanatlar	16	2,5
Türkçe	47	7,4
Sosyal Bilgiler	46	7,2
Teknoloji Tasarım	21	3,3
Beden Eğitimi	19	3,0
Din Kültürü	23	3,6
Rehberlik	8	1,3
Toplam	**635**	**100,0**

Öğretmenlerin Bilgisayar sahibi olup olmama durumlarına göre dağılımına bakıldığında % 86,1'lik oranla 547'sinin bilgisayar sahibi olduğu; % 13,51'lik oranla 86'sının bilgisayar sahibi olmadığı; 0,3'lük oranla 2'sinin cevap vermediği görülmektedir.

Öğretmenlerin internet erişimi sahibi olup olmama durumlarına göre dağılımı incelendiğinde % 77,8'lik oranla 493'ünün internet erişimi sahibi olduğu; % 20,9'luk oranla 133'ünün internet erişimi sahibi olmadığı; 1,3'lük oranla 8'inin cevap vermediği görülmektedir.

4.2. Uzaktan Eğitim Yaklaşımına Bakış Açısı

Bu bölümde öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bakış açıları ile ilgili bulgulara yer verilmiştir.

Uygulama sonucunda Van ilinde görev yapan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik bakış açıları ortalama değeri = 48,83 tespit edilmiştir. Ölçek maddelerinden alınan en yüksek puan 75 (15x5=75), en düşük puan 15 (15x1=15) olduğundan ölçeğin ortalama değeri 45 [(75+15)/2=45]'dir. Bu değere göre ölçekten çıkan sonucun orta düzeyde olumlu bakış açısının biraz üstünde olumlu bakış açısını yansıttığı söylenebilir. Fakat çağımızda eğitim ortamlarında meydana gelen değişimler ve insanların buna aşina olma durumları göz önüne alındığında elde edilen bu değerin beklenen değer olmadığı düşünülmektedir.

Tablo 2. Tek Örneklem İçin Kolmogorov-Smirnov Testi Sonuçları

N	$\overline{X}$	S	Kolmogorov-Smirnov Z	p
635	48,8378	8,85640	1,806	,003*

Copyright © IETC

Uygulanan Uzaktan Eğitim Yaklaşımına Bakış Açısı ölçeğinin sonuçlarına göre; öğretmenlerin verdikleri cevapların normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov-Simirnov testi ile sınanmıştır ve normal dağılım göstermediği görülmüştür (p<0,05). Büyüköztürk (2002)' ye göre ilişkisiz ölçümler için ortalama puanların karşılaştırılması aşamasında normal dağılım varsayımını gerektirmeyen Non Parametrik tekniklerin kullanımı uygundur.

Tablo 3. Cinsiyete Göre Uzaktan Eğitime Bakışın Karşılaştırılmasının Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kadın	264	309,60	81734,0	-,918	0,359
Erkek	370	323,14	119561.0		

Tablo 3'e bakıldığında ilköğretim öğretmenlerinin cinsiyetleri ile uzaktan eğitime bakış açıları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir (U: -,918; p>0,05).

Tablo 4. Branşlara Göre Uzaktan Eğitime Bakışın Karşılaştırılmasının Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

Branş	N	Sıra Ortalaması	*Sd*	X^2	*p*
Sınıf	293	304,16	12	13.301	0,348
Bilişim Teknolojileri	16	424,09			
Fen ve Teknoloji	43	351,36			
İngilizce	42	318,75			
Matematik	44	304,76			
Müzik	17	325,06			
Görsel Sanatlar	16	396,94			
Türkçe	47	340,79			
Sosyal Bilgiler	46	295,27			
Teknoloji Tasarım	21	331,79			
Beden Eğitimi	19	320,58			
Din Kültürü	23	308,65			
Rehberlik	8	310,69			

Tablo 4 incelendiğinde ilköğretim öğretmenlerinin branşları ile uzaktan eğitime bakış açıları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir (X2(12)= 13,301; p>0,05). Buna rağmen Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin diğer branşlara göre daha yüksek oranda olumlu bakış açılarının olduğu, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ise en az olumlu bakış açısı olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Kıdem İle Uzaktan Eğitime Bakış Açısı Karşılaştırmasının Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

Kıdem	N	Sıra Ortalaması	Sd	X^2	p	Farkın Kaynağının İncelenmesi (Mann-Whitney U Testi ile)
1-4 yıl	221	291,56	4	21,589	,000*	**1-4 ile 10-14 ve 5-9 ile 10-14**
5-9 yıl	217	303,24				
10-14 yıl	120	377,06				
15-19 yıl	71	351,24				
20 yıl ve üzeri	6	251,08				

***p<0,05**

Tablo 5 incelendiğinde kıdem yılı 1-4 yıl arası olan öğretmenlerle 10-14 yıl arası kıdeme sahip öğretmenler arasında ve 5-9 yıl kıdem sahibi öğretmenlerle 10-14 yıl arası kıdeme sahip öğretmenler arasında anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir (X2(4)= 21,589; p<0,05).). 1-4 yıl ve 5-9 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin uzaktan eğitime bakış açılarının daha az olumlu olmasına rağmen kıdem yılı arttıkça bakış açılarının daha olumlu olduğu görülmektedir. Bu durum, öğretmenlerin mesleki deneyim kazandıkça faklı eğitim yöntemlerine ve özellikle uzaktan eğitime ihtiyaç duydukları ve inançlarının güçlendiği şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 6. Bilgisayar Sahibi Olmakla Uzaktan Eğitime Bakış Açısı Arası Anlamlılık Mann-Whitney U Testi sonuçları

Bilgisayarınız var mı?	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	547	325,49	178043	-2,948	**0,00***
Hayır	86	263,00	22618		

***p<0,05**

Bilgisayar sahipliği ile uzaktan eğitime bakış açılarının karşılaştırıldığı Tablo 6 incelendiğinde sahiplik konusunda anlamlı bir farkın ortaya çıktığı görülmektedir (U: -2,948; p<0,05).

Tablo 7. İnternet Erişimine Sahip Olmakla Uzaktan Eğitime Bakış Açısı Arası Anlamlılık Mann-Whitney U Testi sonuçları

İnternetiniz var mı?	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	494	323,51	159812,5	2,534	**0,01***
Hayır	133	278,69	37065,5		

***p<0,05**

İnternet erişimi sahipliği ile uzaktan eğitime bakış açılarının karşılaştırıldığı Tablo 7 incelendiğinde internet erişimi sahipliği konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir farkın ortaya çıktığı görülmektedir (U: 2,534; p<0,05).

IETC 2010

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Öğretmenlerin, uzaktan eğitime bakış açılarının bulguları değerlendirildiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin orta düzeyde olumlu bakış açısının biraz üstünde olumlu bakış açısına sahip oldukları görülmektedir. Fakat çıkan sonuç beklenen bir durum değildir.

Araştırma sonucunda, cinsiyetin, branşın, mezun olunan fakültenin uzaktan eğitime bakış açılarında anlamlı bir farka yol açmadığı ortaya çıkmıştır. Ancak ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime bakış açılarının, kıdem yılına, bilgisayar sahibi olmalarına ve internet erişimi sahibi olmalarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değiştiği görülmüştür. Yine araştırma sonucunda kıdem yılı 10-14 yıl arası olan öğretmenlerin 1-4 ve 5-10 yıl arası kıdemleri olan öğretmenlere göre daha olumlu bir bakış açısı sergiledikleri görülmüştür.

Bu sonuçlara dayalı olarak şu öneriler getirilebilir;

1. İlköğretim müfredatında var olan derslerin bazı bölümlerinin uzaktan eğitim yöntemiyle verilebilmesi için yasal düzenlemeler yapılmalıdır. Bu düzenlemelerde öğrencilerin zorunlu olarak uzaktan eğitim uygulamasına tabi olmaları sağlanmalıdır. İlköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitim uygulamasına vereceği tepki, pilot bir uygulama ile ölçülebilir. İlköğretim okulları, öğrencilerin ileride katılacakları uzaktan eğitim uygulamalarına hazırlık aşaması olmalıdır. Bunun için öğrencilerin bakış açılarının da pilot uygulama veya araştırma sonucunda ölçülmesi faydalı olacaktır.
2. Bilgisayar ve internet erişimi sahibi olan öğretmenlerin uzaktan eğitime bakış açılarının olumlu çıkmasına dayalı olarak öğretmenlerin bilgisayar ve internet erişimi sahipliği oranının arttırılması için daha cazip kampanyalar düzenlenmelidir. Bilgisayar kullanım düzeylerinin arttırılması için gerekli seminerler verilmelidir. Uzaktan eğitimin teknik boyutunda uzman sıkıntısının giderilmesi için istekli öğretmenlerin yetiştirilmesi ve ödüllendirilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca ilköğretim okullarında Bilişim Teknolojisi (BT) sınıflarının kapasitesinin arttırılarak öğretmenlerin haftada belirli günlerde kullanabilecekleri düzenlemeler yapılmalıdır.
3. Uzaktan eğitimin dezavantajlarını en aza indirgeyebilmek için web ortamı uygulamalarında telekonferans sistemi üzerinde yoğunlaşarak yüz yüze eğitimin de faydalarından yararlanılmasına olumlu katkı sunacaktır.
4. Öğrencilerin en çok zorlandıkları dersler olarak bilinen Matematik, İngilizce, Fen Teknoloji ve Sosyal Bilgiler gibi derslerin öğretiminde eğitim yazılımı kullanımı zorunlu hale getirilmelidir.
5. Okul web adreslerinde her şube için bir bölüm hazırlanmalıdır. Burada sınıfta işlenen konuların videoları, etkinlikler, soru bankası ve eğitim yazılımları gibi materyaller bulunmalıdır. Ayrıca bu sistem üzerinden öğrenci ve öğretmenin iletişim içinde olabilmesi için gerekli olanaklar sağlanmalıdır.

6. KAYNAKÇA

Alakoç, Z. (2001). Genel olarak Uzaktan Öğretim ve Konuya Öğretim Üyelerinin Bakış Açıları. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.* 3, 403-413.

Büyüköztürk, Ş. (2002). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı.* (2. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık

Gürcan, H.İ. (1999). Sanal Üniversiteler ve Sanal Gazeteler. *Birinci Uzaktan Eğitim Sempozyumu*. Kara Kuvvetleri Eğitim ve Doktrin Komutanlığı, 15-16 Kasım 1999.

İşman A. (2008). *Uzaktan eğitim.* (3. baskı). Ankara Pegem A Yayıncılık.

Karasar, Ş. (1999). *Sanal Yüksek Eğitim. Yeni iletişim teknolojilerinden İnternet'in kullanımı.* Yayınlanmamış doktora tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim.* Ankara: Pegema Yayıncılık.

Turhan, E. (2001). *Okul yöneticilerinin geliştirilmeye ihtiyaç duydukları yönetsel süreçlere ve uzaktan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri (Eskişehir ili örneği).*Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yayla, A. (2005). *Eğitim kavramının etik açıdan analizi.* Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2, (1)

Yaylacı, H.S. (2000). *İnternet'te eğitim.* Yayınlamamış Yüksek Lisans Tezi. Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

IETC 2010